

# 北师大版三年级数学下册知识点汇总

## 第一单元 元 角 分与小数

1. 结合购物的具体情境，初步理解小数的意义，会认、读、写简单小数。
2. 经历探索如何比较小数大小的过程，能结合购物情境比较小数的大小。
3. 会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题。（与元、角、分密切联系）
4. 能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

### 【买文具】

1. 初步理解小数的具体意义，体会小数与它所表示的实际的量的单位之间的联系，会认、读、写简单的小数
2. 将这些小数与以前学过的数比较，使他们发现小数都有小数点。
3. 注重“0”在小数中的特殊地位。

### 【货比三家】

1. 灵活掌握比较小数大小的方法，并能独立比较小数大小。
2. 培养估算意识。
3. 小数部分末尾连续的“0”可以去。

### 【买书】

1. 在多种算法的过程中，教师要引导学生观察不同算法的共性，即相同单位（数位）的数才能相加。
2. 熟练掌握竖式求小数加减法的方法。
3. 掌握竖式格式（小数点对齐）。

### 【寄书】



1. 运用小数知识解决生活中的实际问题。
2. 正确处理小数加减计算过程中需要进位或退位的算法问题。
3. 灵活运用估算知识，并能解释估算过程。

## 第二单元 对称、平移和旋转

1. 结合实例，感知对称、平移和旋转现象。
2. 能在方格纸上画出简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。
3. 结合图案的欣赏与设计的过程，体会平移、旋转和轴对称等在设计图案中的作用，发挥创造力和个性，感受图形的美。

### 【轴对称图形】

1. 体会轴对称图形的特征。
2. 能在方格纸上画简单图形的轴对称图形。

### 【镜子中的数学】

1. 镜子内外方向相反
2. 利用镜面对称的现象，判断一些图形的位置与方向，例：17 页练一练

### 【平移和旋转】

1. 感知平移与旋转的现象
2. 判断日常生活中物体运动的平移与旋转现象
3. 能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向竖直方向平移后的图形，例：19 页试一试

## 第三单元、乘法



1. 两位数乘整十数的乘法：探索因数是整十数的乘法计算，找出计算规律。
2. 两位数乘两位数（不进位）：探索两位数乘两位数（不进位）的乘法经历估算与交流算法多样化的过程。
3. 两位数乘两位数（进位），进一步掌握两位数乘两位数（有进位）的计算方法。并能正确进行估算和计算。解决简单的实际问题。
4. 解决相关的简单实际问题 巩固两位数乘两位数的计算方法，使学生能够正确进行计算，提高计算能力，从而体会数学与实际生活的密切联系，感受到数学在实际生活中的应用。

#### 【找规律】

1. 乘数是整十数的乘法计算规律：一个因数不变，另一个因数扩大若干倍，积也扩大相同的倍数。
2. 在两位数乘两位数的计算中，让学生经历交流乘法的过程。

#### 【住新房】

1. 两位数乘两位数（不进位）的乘法，经历使估算与交流算法多样化的过程。体验算法的多样化和灵活性。
2. 掌握竖式计算的基本方法。注意书写格式要理解对应值要对齐的道理。
3. 准确叙述出竖式计算中每一步的算理。

#### 【电影院】

1. 准确叙述出两位数乘两位数（进位）乘法的计算方法。
2. 能正确进行估算和计算，解决实际生活中的问题。
3. 进行计算的过程中，注意乘法进的进位。

#### 【旅游中的数学】



1. 租车活动中：渗透列表解决问题的策略思想，了解最省钱的策略是车的座位尽可能坐满，如果不能坐满，空位必须尽可能少。
2. 用餐活动中：应懂得合理选择的重要性。复习应用小数加减法知识。
3. 旅游计算中：收集数据，处理数据。

## 第四单元 面积

### 1 认识面积

2 认识面积单位：平方米（ $m^2$ ）平方分米（ $dm^2$ ）平方厘米（ $cm^2$ ）

3 计算长方形、正方形的面积：

长方形的面积 = 长×宽

正方形的面积 = 边长×边长

4 面积单位的换算：

1 分米<sup>2</sup> = 100 厘米<sup>2</sup>      1 米<sup>2</sup> = 100 分米<sup>2</sup>

1 公顷 = 10000 米<sup>2</sup>      1 千米<sup>2</sup> = 1000000 米<sup>2</sup>      1 千米<sup>2</sup> = 100 公顷

5、什么是面积（认识面积）

1. 通过学生参与画图活动，认识图形面积的含义。
2. 经历比较两个图形面积大小的过程，体验比较策略的多样性。
3. 在活动中培养学生的动手操作能力、分析综合能力和初步的空间观念以及与人合作交流的能力。

### 【量一量】

1 引导学生探索长方形面积计算公式，初步理解长方形和正方形面积的计算方法，会正确地计算长方形和正方形的面积。



2.引导学生估计给定的长方形、正方形面积，培养学生的空间观念和几何直观能力。

3.经历数学知识的应用过程，感受身边的数学，体验学数学、用数学的乐趣。

#### 【摆一摆】（长方形、正方形的面积）

1.引导学生探索长方形面积计算公式，初步理解长方形和正方形面积的计算方法，会正确地计算长方形和正方形的面积。

2.引导学生估计给定的长方形、正方形面积，培养学生的空间观念和几何直观能力。

3.经历数学知识的应用过程，感受身边的数学，体验学数学、用数学的乐趣。

#### 【铺地面】（面积单位的换算）

1.结合解决问题的具体情境，体会面积单位换算和使用大的面积单位的必要性。

2.掌握面积单位间的换算关系，能利用面积换算，解决一些简单的问题。

3.初步培养学生的实际操作、分析、比较和综合的能力，进一步发展空间观念。

### 第五单元认识分数

1、分数的意义：像  $1/2$ ， $1/4$ ， $2/4$ ，...都是分数。会认读、写简单的分数。

例：读作：四分之三。

2、比较简单的大小，规则如下同分数比大小，分子大的那个分数就大。分母不同，分子相同时，分子小的那个数大，分母大的那个分数反而小。

3、同分母分数（分母小于10）的加减运算方法如下：同分母分数（分母小于10）相加减，分母不变，分子相加或相减。

#### 【分一分（一）】



1.初步理解分数大意义，像  $1/2$ ， $1/4$ ， $2/4$ ...都是分数。如： $3/4$ ，表示把一个整体平均分成4份，取其中3份。

2.了解分数大组成，会认、读、写简单大分数。例：读作：四分之三。

3.会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

### 【分一分（二）】

1、结合具体情境（由许多个体组成的一个整体），进一步理解分数的意义。

2、认识并能找出谁是整体一，感受可以用分数表示由多个个体组成的整体中的一份或若干份。

### 【比大小（比较分数的大小）】

分数大小的比较主要包括两部分内容：

1、同分母分数大小的比较（分母小于10）方法如下：同分母分数比较大小时，看分子，分子大的那个分数就大，分子小的那个分数就小。

2、几分之一两个分数大小的比较，方法如下：几分之一两个分数比较大小时，看分母，分母大的分数小，分母小的分数反而大。

### 【吃西瓜（同分母分数的加减法）】

结合实际解决问题的过程，探索同分母分数（分母小于10）加减法的计算方法。

方法如下：同分母分数（分母小于10）相加减时，分母不变，分子相加减。

## 第六单元 统计与可能性

1、通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数（结果为整数）。

2、根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法。



- 3、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。
- 4、对一些简单事件发生的可能性作出描述，并和同伴交换想法。

#### 【奖牌给哪组】

- 1、结合解决问题的过程，了解平均数的意义，体会平均数的必要性。
- 2、能读懂简单的统计图表，并能根据统计图表解决一些简单的实际问题。

#### 【猜一猜】

- 1、经历可能性的试验过程，知道事件发生的可能性是有大小的。
- 2、能列出简单试验所有可能发生的结果。
- 3、对一些简单事件发生的可能性作出描述，并和同伴交换想法。

