

[北师大版知识点汇总]

二年级数学上册

智慧大当家微信公众号



扫描微信扫描二维码关注公众号可持续获取小学阶段的学习资料和老师课程

北师大小学数学二级上册知识点

【数与代数】

1、数的运算。

- 100 以内数的连加、连减、加减混合运算；(书 P2—P6)

(1) 运算：

连加、连减、混合（含加减）的三种运算，计算过程中建议分两次计算：先计算出前两个数的结果，再将这个结果与第三个数进行运算。为避免出错，在用竖式计算的过程中也建议用两个竖式计算。计算过程中：相同数位对齐，从个位算起。

错误典型：被减数是 100，在连续退位的时候学生容易出错；

和是 100，在连续进位的时候学生容易出错。

(2) 解决有关的简单实际问题：

A、养成认真读题的习惯，借助用笔标注的方式来帮助自己分析，准确判断是用加法算式还是减法算式来解决问题；

B、正确计算并且带上正确的单位，最后写出答。

错误典型：

a、题意理解不清：如“书第 9 页第 5 题的第（2）小题”



5. 收玉米。

			
36 根	18 根	45 根	? 根

- (1) 、 和  一共收了多少根玉米？
- (2)  收的玉米比  和  的总数少 10 根， 收了多少根玉米？

b、表格分析不够仔细：如“书第 5 页第 3 题”

3. 机灵狗不小心把订报刊的统计表弄脏了。

	一班	二班	三班	四班
《儿童报》	26		28	34
《小画报》	32	37		3
《小故事》	39	40	45	2
合计		98	99	100

(1) 哪个班订的报刊最少？

(2) 二班订了多少份《儿童报》？

(3) 三班订了多少份《小画报》？

(4) 四班订了多少份《小画报》？多少本《小故事》？

● 乘法的认识和乘法口诀

(1) 认识乘法算式并理解乘法的意义：

认识：乘数×乘数=乘数

意义：表示几个相同加数相加的和。

乘法与加法的联系 如 $3 \times 4 = 12$ 写成加法算式是 $3+3+3+3=12$ 或 $4+4+4=12$ ；

$3+3+3+3=12$ 写成乘法算式是： $3 \times 4 = 12$ 或 $4 \times 3 = 12$ 。

(2) 根据具体情境列出乘法算式，并知道算式中各部分的名称：

(3) 解决相关的简单实际问题：

(4) 熟记表内乘法口诀：在理解的基础上熟记，会根据一个乘法口诀推出另外的乘



法口诀，如根据“三七二十一”可以推出“五七三十五”（5个7比3个7多2个7，也就是在21上再加14，即 $21+14=35$ 。）

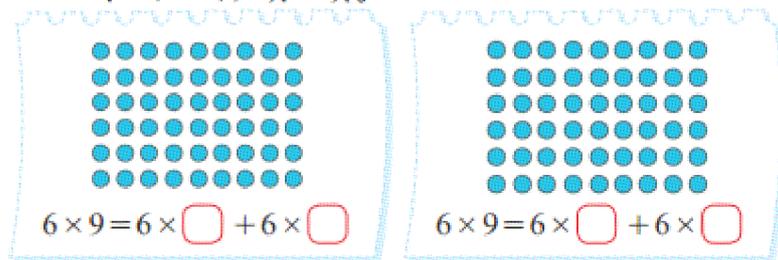
错误典型：

a、“口诀”与“读作”混淆：

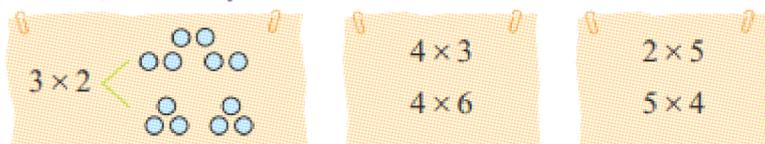
如： $3 \times 7 = 21$ ，读作：3乘7等于21。口诀：三七二十一（其中的“十”字容易漏掉）

b、算式与图形结合：

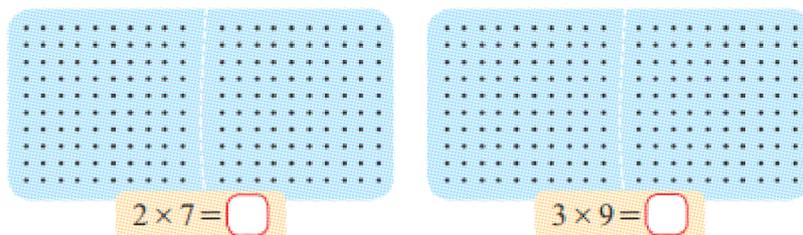
5. $6 \times 9 = ?$ 圈一圈，填一填。



4. 画一画，说一说。



1. 分别用两种方法在图上表示算式。



● 除法的认识和用口诀求商



(1) 除法的意义

能够结合算是说出除法的意义，如算式 $21 \div 3 = 7$ 可以表示：

- a、把 21 平均分成 3 份，每份是 7；
- b、把 21 拿来分，每份是 3，可以分成 7 份；
- c、21 是 3 的 7 倍。

体会除法与乘法的“互逆”。

(2) 除法算式各部分的名称：

被除数 \div 除数 = 商 （了解：被除数 \div 商 = 除数 商 \times 除数 = 被除数）

(3) 会用乘法口诀求出除法的商：

同样一句乘法口诀一般可以写出四个算式，两个乘法算式，两个除法算式，如：

三九二十七： $3 \times 9 = 27$ $9 \times 3 = 27$ $27 \div 3 = 9$ $27 \div 9 = 3$

(4) 理解“倍”和“倍数”的意义：

倍：是两个数之间的关系，可以用学生的话来理解——“大数里边有几个小数那么多”。

倍数：学生的话——“一个数的倍数就是这个数一个那么多、两个那么多、三个那么多……的数”，比如 3 的倍数是 3、6、9、12、15……

(5) 解决有关的简单实际问题：

认真读题，仔细分析。

错误典型：



a、 求“每份有多少”和“有多少份”的单位容易混淆：

1. 圈一圈，填一填，并说说算式中每个数表示什么意思。



纽扣题：求的是有多少份；苹果题：求得是每份有多少个。

b、 和“倍”相关的问题：

文具店

我买了1支笔，花了2元。

我买了3支笔，花了6元。

我花的钱是小兔的4倍。

● 小牛花的钱是小兔的几倍？

	2元
	2元 2元 2元

□ ○ □ = □

答：小牛花的钱是小兔的 ___ 倍。

● 狐狸花了多少元？

	2元
	2元 2元 2元 2元

□ ○ □ = □ ()

答：狐狸花了 ___ 元。

学生容易在选择用“乘法”还是“除法”来解决问题的时候混淆。

c、 提一个生活中有关除法的问题。

2、元、角、分的认识。

● 元、角、分的认识





根据材质不一样可以分为纸币和硬币两类。

人民币面额：1分、2分、五分

1角、2角、五角

1元、2元、五元

10元、20元、50元、100元

(学生会从人民币的大小、颜色、文字等方面去判断面额)

单位换算：1元=10角 1角=10分

- 解决简单的实际问题

a、人民币兑换：



1. 换一换。

(1) ___ 个  可以换 1 张 。

(2) ___ 张  可以换 1 张 。

(3) ___ 张  可以换 1 张 。

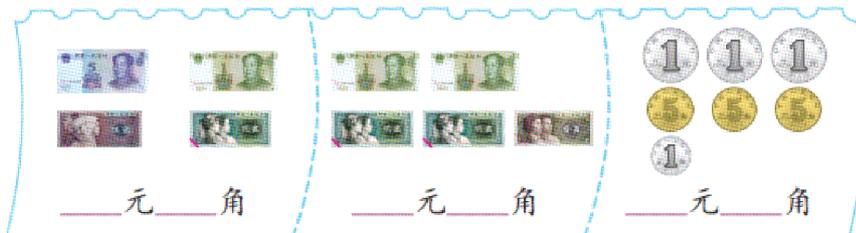
(4) 1 张  可以换 ___ 张 。

(5) 1 张  可以换 ___ 张 ，还可以换 ___ 张 。

用附页1中的人民币换一换。

b. 算一算有多少钱：

2. 填一填。



1 张  + 1 张  + 1 张  = ___ 元

3 张  + 1 张  = ___ 元

2 张  + 3 张  = ___ 元 ___ 角

c. 怎样付钱：

1. 说一说。

(1) 买 1 盏  可以怎样付钱？

(2) 买 1 盏  和 1 盏  要多少元？你会怎样付钱？



【图形与几何】



1、测量。

- 统一测量单位的必要性
- 厘米、米的认识。

(1) 厘米的认识；

a、 会从尺子上找到 1 厘米的长度，通过估计用手比划出 1 厘米、10 厘米的长度

b、 厘米也可以用字母“cm”表示，读作“厘米”。

(2) 米的认识；

掌握米与厘米之间的单位换算：1 米=100 厘米。

(3) 简单的估测和测量。

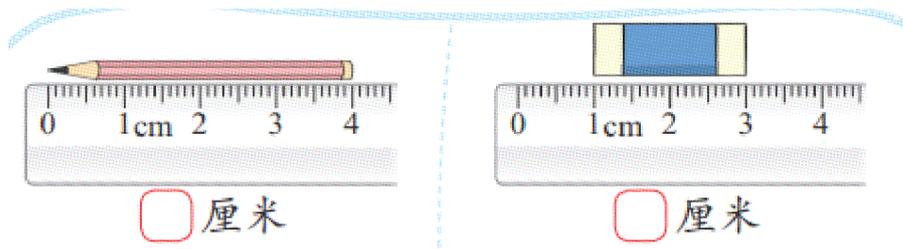
a、 能够估计出生活中常见物体的长度，以及在测量的时候能够选择正确的单位。

错误典型：

体育老师的身高是 1 米 8，也就是身高 1 米 8 厘米。(正确意思是 1 米 80 厘米)

b、 在测量的时候注意观察是否从尺子的“0”刻度开始，如果是从“0”刻度开始测量，则可以直接读出物体的长度；如果不是从“0”刻度开始测量，物体的长度可以通过数格子(即一个大格子就是一厘米)或是用物体末端对准的数减去起点对准的数，如：

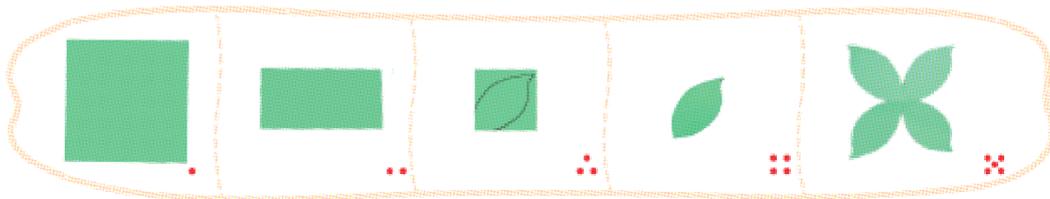




2、图形的运动。

● 初步感知轴对称现象

折一折，做一做：了解剪一个简单对称图形的操作步骤：对折——画得像
用 1 张正方形的纸照样子做一做。



● 初步感知平移和旋转现象

- 在游戏中感受图形的平移与旋转的变化。
- 能够去别出物体运动的方式是平移还是旋转：平移物体在运动中自身的方向不会变化。
- 能够在生活中找到物体平移和旋转运动的现象。

● 欣赏

欣赏轴对称图形在生活中的应用。



新课标 第一网

智慧山

